

Leçon 3.5 Aide à l'apprentissage



Sûreté et sécurité du personnel de l'ONU

Table des matières	Pages	Diapositive
Présentation de la leçon	1-2	–
Activité d'apprentissage obligatoire 3.5.1 Vidéo : « Les défis actuels et futurs sur le terrain » et « Qu'est-ce que l'ONU ? »	2-3	3-4
Activité d'apprentissage facultative 3.5.2 : Préparation aux situations d'urgence : le « sac d'évacuation »	3-8	16-17
Activité d'apprentissage facultative : 3.5.3 Organisation de la sécurité	8-15	23
Évaluation de l'apprentissage	16-18	–

Présentation de la leçon

Utilisez les diapositives d'introduction pour faire le lien avec la leçon. La sûreté et la sécurité du personnel de maintien de la paix de l'ONU sont une priorité absolue pour toutes les organisations du système des Nations Unies et les États Membres qui déploient des forces militaires et de police, tout comme pour les agents de maintien de la paix eux-mêmes.

Pour les agents déployés, couverts par le système de gestion de la sécurité des Nations Unies (SGSNU), toutes les activités d'apprentissage sont importantes, tout comme la formation BSAFE et le briefing d'initiation à la sécurité à l'arrivée sur le nouveau lieu d'affectation de l'ONU. Pour le personnel des unités constituées et les officiers, qui ne sont pas couverts par le SGSNU, toutes les activités d'apprentissage sont importantes. La formation BSAFE et la séance de briefing sur la sécurité à l'arrivée sont facultatives. Les officiers doivent comprendre le SGSNU et savoir comment coordonner et coopérer avec le SGSNU sur le terrain.

L'objectif est le même pour tous : assurer la sécurité du personnel de l'ONU pendant son déploiement dans le cadre d'une opération de maintien de la paix de l'ONU.



Conseils aux formateurs : Veuillez noter que les membres du personnel en uniforme déployés dans des unités constituées utilisant du matériel appartenant au contingent ne sont pas tenus d'obtenir des habilitations de sécurité et médicales sur le portail TRIP [Travel Request Information Procedure en anglais] du Département de la sûreté et de la sécurité des Nations Unies (DSSNU) ni de suivre la formation BSAFE. Signalez également que les déplacements du personnel de mission sont traités à l'aide du formulaire administratif de déplacement du personnel lorsque des membres du personnel en uniforme se déplacent dans la zone de mission en utilisant des ressources de l'ONU.

La formation sur la sécurité du personnel de l'ONU aborde le SGSNU. Tous les membres du personnel de l'ONU doivent suivre le cours en ligne BSAFE sur le portail du DSSNU.

Activité d'apprentissage obligatoire 3.5.1 : Vidéo de l'ONU : Qu'est-ce que le système de sécurité de l'ONU (SGSNU) ?		
Méthode	Vidéo de l'ONU : <i>Qu'est-ce que le système de sécurité de l'ONU (SGSNU) ?</i>	
Objet	Présenter l'importance de la sûreté et de la sécurité du personnel, des opérations et des biens des Nations Unies, ainsi que le système de gestion de la sécurité des Nations Unies (SGSNU)	
Temps imparti	15 minutes	
	Montrer la vidéo de l'ONU, discuter et débriefer	2 min 13 s
	Discussion et débriefing	12 min
Ressources	Vidéo de l'ONU, Diapositives 3 et 4	
Consignes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Préparez la vidéo et soyez prêt à la diffuser avant le début du cours. 2. Veillez à ce que les apprenants puissent voir et entendre clairement la vidéo. 3. Diffusez la vidéo. Vous pouvez choisir de poser quelques questions à ce stade ou de diffuser le deuxième film avant de poser des questions générales. Fondez votre décision sur ce que vous savez du groupe d'apprenants jusqu'à présent et sur les messages clés qui, selon vous, doivent être rappelés et renforcés. 4. Notez les mots clés sur la feuille du tableau de conférence préparée pour les trois questions générales, au fur et à mesure que les apprenants les suggèrent. Faites-y référence à des moments appropriés plus tard dans la leçon. 	

<p>Débriefing</p>	<p>Points clés pouvant être abordés lors du débriefing de la vidéo « Qu'est-ce que le système de sécurité de l'ONU (SGSNU) ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le personnel chargé de la sécurité est décrit comme un facilitateur de programme. • « Notre travail consiste à aider toutes les organisations du SGSNU et ses partenaires à mettre en œuvre leurs programmes sur le terrain. » Ils soutiennent plus de 50 organisations et 200 000 personnes dans plus de 120 pays et territoires en cas d'incident de sécurité, quel qu'il soit. • En cas de catastrophe, la priorité est d'évaluer les risques sur le terrain et de conseiller le reste de l'ONU sur les mesures à prendre pour opérer en toute sécurité. • Le SGSNU doit atteindre les endroits isolés où sont distribués les vivres, les articles sanitaires et les programmes d'éducation. Rester dans le camp n'est pas une option. • L'ONU, avec l'appui du SGSNU, apporte également son aide aux personnes victimes de violences sexistes, en les mettant en relation avec des spécialistes juridiques, psychologiques et médicaux. • L'accent est mis sur la formation afin d'aider le personnel de l'ONU à éviter les situations dangereuses, telles que les embuscades ou les points de contrôle illégaux, et à réagir correctement si celles-ci sont inévitables. Le but est que l'ONU soit préparée et coordonne ses réponses à des niveaux opérationnels plus élevés. • Sécurité en dehors de la mission : Coordonner la sécurité des événements de haut niveau, évaluer les lieux, fournir des services de sécurité aux personnes concernées, conseiller et former le personnel. • Pour accomplir tout ce qui précède, les équipes de sécurité doivent posséder des compétences variées : elles doivent être dévouées, efficaces, créatives et proactives.
--------------------------	---

Activité d'apprentissage facultative : 3.5.2 : Préparation aux situations d'urgence : le « sac d'évacuation »

<p>Méthode</p>	<p>Réflexion en groupe</p>	
<p>Objet</p>	<p>Renforcer le niveau de préparation en établissant une norme minimale de préparation individuelle aux situations d'urgence dans le cadre des opérations de maintien de la paix de l'ONU</p>	
<p>Temps imparti</p>	<p>5 à 10 minutes</p>	
	<p>Réflexion en groupe</p>	<p>1 min</p>

	Expliquez que l'ONU recommande à tous les membres du personnel de maintien de la paix et aux personnes dont ils ont la charge (le personnel local de maintien de la paix vit sur place avec eux) d'avoir un sac d'évacuation prêt à emporter, aussi appelé sac d'urgence. Demandez : « Que doit contenir ce sac ? » Demandez aux apprenants d'énumérer autant d'éléments spécifiques que possible qu'ils mettraient dans un tel sac. Réalisez un brainstorming de 3-5 minutes.	3 à 5 min
	Inviter les apprenants à partager le contenu qu'ils ont identifié pour le sac. Prenez un point de chaque groupe, un à la fois. Notez les points sur une feuille du tableau au fur et à mesure que les apprenants les mentionnent. Demandez-leur de ne pas répéter des éléments, mais de s'appuyer sur ce qui est déjà proposé afin d'obtenir une liste complète.	3 à 5 min
	Distribuez les documents sur le contenu recommandé ou informez les apprenants qu'ils recevront une version numérique. Encouragez tous les participants à s'assurer qu'ils emportent avec eux le contenu du sac d'évacuation dont ils auront besoin lors de la mission.	1 à 2 min
Ressources	Liste des contenus suggérés pour un sac d'évacuation, tirée de la leçon, préparée sous forme de document papier ou numérique à distribuer aux apprenants après la leçon. Diapositive élaborée reprenant le contenu du sac (Diapositives 16 et 17)	
Préparation	Décidez comment vous allez gérer l'activité d'apprentissage : le groupe complet, par deux ou par groupes de trois, ou en petits groupes ou par groupe de table. Préparez suffisamment de documents sur le contenu recommandé du sac à partir de la page correspondante de la leçon pour tous les apprenants, ou préparez un document à distribuer aux apprenants si vous prévoyez de distribuer la liste à titre de référence. L'objectif de cette partie est d'amener les apprenants à préparer un sac d'évacuation dans le cadre de la préparation au déploiement, la liste de référence sert donc de support à cette action. (Vous pouvez compléter le document fourni ci-dessous pour vous aider). Notez la question clé sur une feuille du tableau ou une diapositive afin d'orienter la discussion. « Que contient votre sac d'évacuation ? »	

	<p>Préparez des feuilles de tableau pour noter les résultats du brainstorming lorsque les apprenants partageront les résultats de leur discussion. (Voir <i>Variantes</i> pour une option interactive)</p> <p>Affichez la diapositive qui montre le contenu d'un sac d'évacuation et préparez-vous à l'utiliser pour débriefer l'exercice et insister sur l'importance de préparer un tel sac comme mesure de sécurité personnelle essentielle.</p>
Consignes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présentez l'activité et rappelez aux apprenants que le brainstorming est rapide et que l'objectif est de lister autant d'éléments que possible en un temps limité. 2. Assurez-vous que les apprenants savent comment ils doivent procéder à la séance de brainstorming : en petits groupes, par deux ou par trois. 3. Donnez les consignes suivantes aux apprenants : Imaginons qu'une urgence survienne dans le cadre d'une mission de maintien de la paix de l'ONU. Quels objets souhaitez-vous avoir dans votre sac d'évacuation ? 4. Invitez-les à noter les mots clés au fur et à mesure que le groupe les trouve. 5. Informez-les lorsque la durée est écoulée (il reste 20 à 30 secondes). 6. Commencez le débriefing en invitant les participants à s'exprimer ou en interrogeant un groupe particulier, selon l'organisation que vous avez choisie lors de la préparation. 7. Faites en sorte que le partage/la liste se déroule rapidement : ne prenez pas le temps d'écrire des phrases complètes, utilisez des abréviations. Notez les mots dans l'ordre dans lequel les participants les ont proposés, en regroupant les éléments qui ont un lien ensemble lorsque cela est possible.
Débriefing	<p>Lorsque le groupe n'a plus de suggestions, projetez la diapositive prévue et distribuez les documents ou lisez le contenu du sac et informez les apprenants qu'ils en recevront une copie à titre de référence.</p> <p>Revenez sur les suggestions spécifiques qui renforcent l'utilité du sac d'évacuation.</p> <p>Encouragez chaque personne à prendre la responsabilité de préparer son propre sac d'évacuation, dans le cadre des mesures de sécurité et de sûreté personnelles et professionnelles.</p>
Variantes	<p>Demandez aux apprenants expérimentés de partager leur expérience en matière de sacs d'évacuation, à la fois ce qu'ils contenaient et ce qu'ils auraient souhaité y trouver. Dressez une liste du contenu des sacs d'évacuation à partir des expériences partagées. Comparez-la avec les contenus recommandés dans la leçon et par d'autres apprenants.</p>

	<p>Réalisez l'activité d'apprentissage sous forme d'exercice physique. Affichez plusieurs feuilles de papier vierges sur le mur de la salle de formation. Distribuez des notes adhésives et des stylos de couleur. Demandez aux apprenants de prendre quelques minutes pour noter sur des notes adhésives séparées les objets qu'ils souhaitent mettre dans leur sac d'évacuation. Un point par note adhésive, image ou mot.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pour la partie interactive de l'exercice, demandez-leur de créer un graphique en plaçant les notes autocollantes sur les feuilles du tableau à feuilles mobiles. Guidez-les pour qu'ils placent les notes similaires ensemble.• Faites le point sur la tendance des réponses ainsi que sur les détails finaux. Certains objets ont-ils été mentionnés par beaucoup de personnes, et d'autres par quelques-unes seulement ?
--	--

Aide – Activité d'apprentissage 3.5.2 Sac d'évacuation

Question : Que mettez-vous dans votre sac d'évacuation ou d'urgence ?

Réponse

- Tout le matériel d'urgence nécessaire, pré-emballé et prêt à l'emploi
- Les objets qu'il vous faut en cas de départ immédiat
- Ne pas oublier de remplacer régulièrement les articles dont la durée de conservation est limitée.

Le sac

- Sac à dos de taille moyenne ou sac de voyage à roulettes réservé à cet usage, que vous pouvez porter pendant de longues heures et qui peut être placé sous le siège d'un avion ou avec vous dans un véhicule.
- Recouvert d'un sac étanche léger
- Bande réfléchissante à l'avant ou brassard réfléchissant sur la poignée

Contenu – Exemples

- Eau (au moins 1,5 litre), pastilles de purification d'eau ou bouteille de purification/filtration
- Médicaments sur ordonnance
- Antidouleurs en vente libre
- Paire de lunettes de rechange, lunettes de soleil
- Kit de premiers secours (désinfectant et pansements, gouttes ophtalmiques, bandages pour soigner les brûlures)
- Papier toilette ou mouchoirs en papier

- Chargeur de téléphone de secours (même si le réseau de téléphonie mobile peut ne pas fonctionner)
- Piles de rechange (au lithium, de préférence), légères et pouvant être utilisées dans des conditions météorologiques extrêmes
- Outil multifonctions ou couteau de poche de bonne qualité
- Ruban adhésif étanche
- Sifflet
- Balise clignotante de secours
- Clés
- Vêtements légers et compacts
- Poncho de voyage ou couverture de survie
- Sac de couchage et de survie compact pour la nuit
- Une lampe-torche à LED (ou lampe à dynamo n'utilisant pas de batteries externes) ; une lampe frontale peut être un bon choix car elle permet d'avoir les mains libres
- Masques jetables, tels que les masques N95 – compacts, faciles à transporter
- Aliments prêts à consommer (exemples : rations alimentaires d'urgence ou packs de rations (en-cas, assortiment de fruits secs)).

Emballés dans un sac plastique refermable, une pochette étanche ou un porte-carte


- Copies de la pièce d'identité et d'autres documents importants (copies imprimées et copies numériques sur clé USB)
- De l'argent
- Coordonnées des personnes principales à joindre en cas de problème
- Étiquettes autocollantes, papier hydrofuge et stylo (pour laisser un message ou des instructions).

Soutien – Activité d'apprentissage 3.5.2 Sac d'évacuation

Disponible sous forme de diapositives de présentation pour la leçon ou sous forme de diapositives pour l'activité d'apprentissage.

Diapositive 16



3.5 Safety and Security for UN Personnel 


UN Staff Evacuation Bag

- **PLAN** and **ORGANIZE** your packing logically. Things you need should be easily accessible and to be packed on top. All content to be packed in plastic bags before put in your backpack.
- **Before you run, make sure you leave no important documents behind**
- **Uniformed Personnel in contingents and formed units do not fall under the UNSMS**

UN CPTM 2024 Slide 16

Diapositive 17



3.5 Safety and Security for UN Personnel 

UN Staff Evacuation Bag

IMPORTANT: The items below are **PRIORITY**. Make sure these is room for them in your back-pack before adding any other items

- Copies of passport and ID
- Emergency contacts
- Cash (local currency, and USD or EUR)
- Water and non-perishable foods
- Multi-tool/pocketknife
- Lightweight emergency blanket
- Fire-starting tools
- Small flashlight
- Basic medical supplies
- Weatherproof clothing
- Sturdy shoes or boots
- Charged phone/spare battery
- Whistle for signalling
- Local maps/compass
- Lightweight tarp/shelter
- Duct tape
- Resealable bags for waterproofing documents and electronics

UN CPTM 2024 Slide 17

Activité d'apprentissage facultative 3.5.3 : Organisation de la sécurité

Méthode	Jeu de rôle, scénario, groupes restreints	
Objet	Appliquer et approfondir les connaissances des apprenants en matière de sécurité et de préparation, ainsi que la manière dont le système de gestion de la sécurité des Nations Unies (SGSNU) guide les actions	
Temps imparti	25 à 40 minutes	
	Présenter l'activité, distribuer les documents, former les groupes	1 à 2 min
	Donner les consignes aux groupes et passer en revue les consignes, s'assurer que tout le monde a bien compris le scénario et les trois thèmes ou questions d'orientation (en s'appuyant sur les	1 à 2 min

	informations de référence de la leçon si nécessaire).	
	Les apprenants lisent le scénario – le formateur leur laisse le temps de le lire et de réfléchir à la question, aide le groupe à accéder aux informations de la leçon s'il le souhaite.	7 à 10 min
	Les apprenants travaillent en petits groupes, discutent des thèmes et des questions d'orientation.	9 à 12 min
	Le formateur fait le bilan de l'activité, en s'appuyant sur les contributions des différents groupes et en complétant avec les informations supplémentaires fournies ci-dessous et dans la leçon.	5 à 8 min
	Le formateur conclut l'activité et passe à l'évaluation de la Leçon 3.5.	2 à 3 min
Ressources	Documents préparés à l'avance contenant le scénario et la carte (Diapositive 23), ou diapositives préparées à l'avance si vous décidez de projeter les informations. (Une seule diapositive peut être projetée à la fois, vous devez décider laquelle restera à l'écran et laquelle sera distribuée sous forme de document.)	
Préparation	<p>Décidez comment vous allez gérer l'exercice, la composition des groupes et la durée.</p> <p>Préparez des documents à distribuer aux participants avec le scénario et la carte ou préparez des diapositives si vous choisissez de les utiliser.</p> <p>Lisez le scénario et les réponses possibles aux questions de discussion pour le scénario, dans la section « Débriefing » du tableau ci-dessous.</p> <p>Préparez les points clés sur le rôle d'un coordonnateur de sécurité de la zone. Notez les manières spécifiques de réaction en cas de violence. Utilisez le contenu de la Leçon 3.5 comme référence directe. Tirez parti de votre expérience.</p> <p>Passez en revue la Leçon 3.6 « Sensibilisation à la sécurité personnelle » et préparez-vous à renforcer les liens entre le contenu des Leçons 3.5 et 3.6.</p> <p>Préparez un tableau à feuilles mobiles ou un tableau noir pour noter les points clés des exposés et des discussions du groupe.</p> <p>Préparez une diapositive, un tableau à feuilles mobiles ou une brève présentation orale sur le scénario et les questions d'orientation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous êtes coordonnateur de sécurité. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Lisez et réfléchissez au scénario. Discutez et répondez à trois sujets et questions : <ol style="list-style-type: none"> Identifiez les menaces et les risques qui en découlent (probabilité que la menace porte préjudice à l'ONU + son impact si elle se concrétise) pour le personnel de l'ONU. Énumérez les mesures visant à améliorer la sécurité et la préparation (mesures réduisant la probabilité que la menace touche l'ONU et réduisant son impact si elle se concrétisait). Que feriez-vous en cas de violences ?
Consignes	<ol style="list-style-type: none"> Présentez l'activité et les groupes, puis distribuez les documents contenant le scénario et la carte. Assurez-vous que les apprenants ont accès au contenu correspondant à la leçon à titre de référence (sur papier ou en ligne). Rappelez l'objectif : permettre aux apprenants de s'exercer à utiliser le système de gestion de la sécurité des Nations Unies (SGSNU) pour guider leurs actions en matière de préparation et de réponse en matière de sécurité. Demandez aux participants de lire le scénario et de répondre aux questions de discussion au sein de leurs petits groupes. Encouragez les participants à contribuer en se basant sur le rôle qui leur a été attribué et à s'appuyer sur les enseignements tirés de la Leçon 3.5. Prévenez les apprenants lorsqu'il ne leur reste plus qu'une ou deux minutes. Même s'ils n'ont pas entièrement terminé l'exercice, revenez au groupe dans son ensemble lorsque le temps est écoulé.
Débriefing	<ul style="list-style-type: none"> Demandez aux groupes de faire part de leurs conclusions. Utilisez le tableau pour noter leurs réponses sur le tableau. Recueillez plusieurs réponses de différents groupes avant de développer les explications fournies. Partagez vos points clés sur la manière de réagir en cas de violence en tant que personne couverte par le SGSNU (non armée). Invitez le groupe à réfléchir à la discussion et à l'expérience de jeu de rôle. Utilisez les points de débriefing dans l'aide d'activité d'apprentissage ci-dessous pour faire le bilan. (Notez que l'aide est formatée séparément au cas où un formateur souhaiterait utiliser la variante décrite ci-dessous consistant à assigner l'activité d'apprentissage comme exercice autonome en dehors des cours). Concluez l'exercice. Résumez le contenu de la Leçon 3.5. Utilisez les résultats de l'exercice pour faire la transition vers la <i>Leçon 3.6 Sensibilisation à la sécurité personnelle</i>. Soulignez le fait que la sensibilisation à la sécurité de maintien de la paix personnelle, la préparation et d'autres

	mesures complètent les mesures globales de sûreté et de sécurité mises en place pour les agents de l'ONU.
Variante	Demandez aux élèves de réaliser cette activité d'apprentissage de manière autonome, par deux ou en petites équipes, en dehors des cours, à l'aide du scénario et de la carte. Utilisez le temps de la classe pour partager, discuter et faire le point sur les messages clés de la leçon.

Aide – Activité d'apprentissage 3.5.3 Organisation de la sécurité

Consignes

Vous êtes coordonnateur de sécurité.

Lisez et réfléchissez au scénario. Discutez des trois thèmes et questions d'orientation :

- Identifiez les menaces et les risques qui en découlent pour le personnel de l'ONU.
- Énumérez les mesures à prendre pour améliorer la sécurité et la préparation.
- Que feriez-vous en cas de violences ?

Scénario : Une manifestation potentiellement violente

- Les élections provinciales sont prévues dans trois mois à Ville Q.
- Les partis politiques reposent globalement sur les origines ethniques des candidats. Le gouvernement provincial est composé du Groupe ethnique 1 et le parti d'opposition est composé du Groupe ethnique 2.
- Le parti d'opposition du Groupe ethnique 2 craint que les élections ne soient pas libres et équitables. Le Groupe ethnique 1 a déjà falsifié les votes et empêché les candidats du Groupe ethnique 2 de voter dans les circonscriptions par le passé.
- Le parti d'opposition du Groupe ethnique 2 a obtenu l'autorisation des autorités locales d'organiser une marche pacifique entre le terrain de football et les bureaux provinciaux.
- L'itinéraire convenu est le suivant : remonter l'avenue de l'Indépendance depuis le terrain de football jusqu'à la place où siègent les bureaux provinciaux. L'avenue de l'Indépendance est une rue résidentielle et commerçante. Elle abrite également deux écoles (l'une, pour le Groupe ethnique 1 et l'autre, pour le Groupe ethnique 2).
- Selon le parti d'opposition, environ 400 personnes devraient participer à la manifestation.
- Des membres de la milice illégale du Groupe ethnique 2 pourraient même l'infiltrer et profiter de l'occasion pour agresser les responsables de la sécurité nationale du Groupe ethnique 1 acquis à la cause de l'État.
- Ville Q compte au total 60 policiers nationaux, dont seuls 20 ont été formés à l'ordre public, mais ils ne sont quasiment pas équipés. Le siège de la police nationale est un bâtiment simple. On observe également un nombre

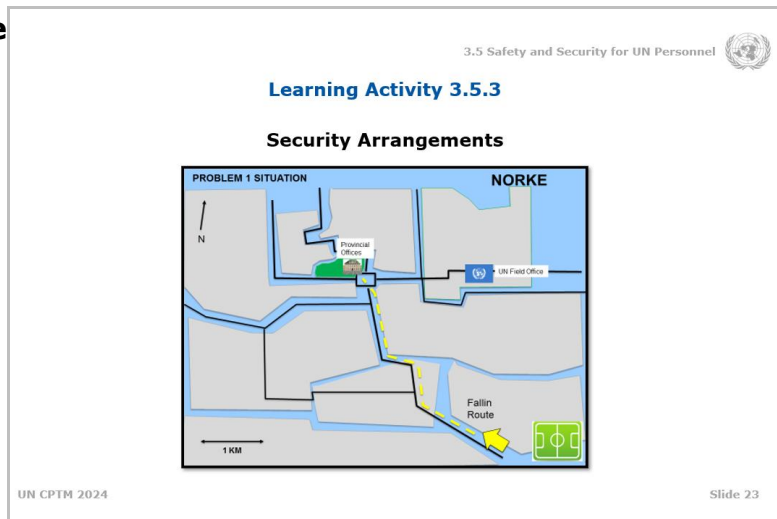
insuffisant de radios personnelles parmi les effectifs. La police nationale a demandé des renforts lors des manifestations organisées.

- Un bataillon de l'armée nationale est installé à environ deux kilomètres en dehors de Ville Q. L'armée nationale est dominée par le Groupe ethnique 1. Elle a déjà commis des violations des droits de l'homme par le passé. Le commandant du bataillon fait actuellement l'objet d'une enquête.
- La Société nationale de la Croix-Rouge emploie environ 10 personnes à Ville Q.

L'ONU dispose d'une antenne à Ville Q dont les locaux se situent à 1,5 kilomètre de la place où siègent les bureaux provinciaux. Le personnel de l'ONU vit dans différents quartiers résidentiels de Ville Q.

Activité d'apprentissage 3.5.3 Organisation de la sécurité. Aide : Carte accompagnant le scénario

Diapositive 23



Activité d'apprentissage 3.5.3 Réponses aux questions à débattre : Le dispositif de sécurité

Risques pour le personnel de l'ONU

Le scénario décrit une manifestation potentiellement violente. Les événements suivants peuvent se produire lors de la manifestation :

- La police nationale ne parvient pas à maintenir l'ordre public.
- Les manifestants deviennent agressifs.
- L'armée nationale intervient.
- Les milices des groupes ethniques 1 et 2 interviennent.

Les critères d'évaluation des risques pour le personnel de l'ONU doivent tenir compte des éléments suivants :

- La **probabilité** que les manifestations dégénèrent en violences

- L'**impact** de ces violences
- Les menaces directes contre le personnel de l'ONU par opposition aux menaces indirectes liées à des violences aléatoires
- La proximité des installations des Nations Unies et des résidences du personnel de l'ONU par rapport au lieu de rassemblement initial, au parcours et au point d'arrivée de la manifestation
- Les intentions de la police nationale envers les manifestants
- La capacité de la police nationale à assurer la sécurité de la manifestation de manière équitable et équilibrée
- La participation de l'armée nationale à la manifestation
- La volonté du Groupe ethnique 1 d'arrêter ou d'interrompre la manifestation/marche organisée par le parti d'opposition du Groupe ethnique 2
- Le rôle de la police et de l'armée de l'ONU dans le soutien à la gestion de la manifestation.

Actions visant à améliorer la sécurité et la préparation

La sûreté et la sécurité du personnel et des installations de l'ONU doivent être prises en compte, et les informations nécessaires doivent être communiquées à l'ensemble du personnel de l'ONU :

- Identifier les risques pour le personnel et les installations des Nations Unies
- Formuler des recommandations pour un plan de sécurité destiné au personnel de l'ONU travaillant à l'antenne de l'ONU
- Identifier les mesures de gestion des risques de sécurité (MGRS) à prendre pour améliorer la sécurité et la préparation du personnel de l'ONU (en particulier du personnel civil)
- Déterminer les mesures à prendre en cas de violences
- Recommander des mesures que le personnel de l'ONU doit adopter pour améliorer la sécurité personnelle et la préparation au bureau local : **avant** (prévenir et préparer), **pendant** (réagir) et **après** (récupérer) la manifestation
- Recommander des mesures que le personnel de l'ONU doit adopter pour améliorer sa sécurité personnelle et sa préparation à domicile et lors de ses déplacements – avant, pendant et après la manifestation
- Décider et planifier si le personnel de l'ONU doit rester chez lui ou se rendre au travail (organisations de travail alternatives)
- Demander au personnel des Nations Unies de rester dans les locaux de l'antenne jusqu'à la fin de la manifestation et prendre les dispositions nécessaires
- Recommander au personnel des Nations Unies de se préparer à évacuer l'antenne ou un autre lieu, et lui expliquer la nécessité de prévoir un « sac d'évacuation » en cas d'évacuation ou de rester dans les locaux de l'antenne pour une durée indéterminée

- Collaborer avec les composantes police et militaire de la mission de l'ONU pour renforcer la sécurité dans les locaux de l'antenne et à proximité du domicile du personnel de l'ONU et des personnes dont il a la charge
- Transmettre des conseils en matière de sécurité à l'équipe de pays des Nations Unies, à l'équipe humanitaire dans le pays, aux contacts dans la société civile et les communautés, ainsi qu'aux ONG.

Recommandations en matière de sécurité de l'ONU avant, pendant et après la manifestation :

- Il faut décider si le personnel de l'ONU doit rester chez lui ou se rendre au travail. S'il se rend au travail, le personnel de l'ONU devra peut-être rester dans les locaux de l'antenne jusqu'à la fin de la manifestation. Chaque décision présente des avantages et des inconvénients potentiels.
- En lui demandant de rester chez lui, l'organisation empêche le personnel de l'ONU de sortir avant et après la manifestation. Ainsi, le risque de l'exposer à d'éventuelles violences est limité, et le plan de sécurité ou d'évacuation mis en place pour le personnel non en service, maintenu.
- Certaines personnes peuvent courir des risques plus importants si elles restent chez elles, en raison de l'emplacement de leur domicile. Les risques sont accrus si elles doivent croiser les manifestants dans la rue pour aller travailler ou rentrer chez elles.
- S'il reste chez lui, le personnel de l'ONU ne pourra peut-être pas travailler normalement pour soutenir le pays hôte. Il s'agit entre autres de l'aide directe apportée aux autorités locales pour contrôler la manifestation. L'efficacité et la crédibilité de l'ONU risquent d'en pâtir.
- Si le personnel des Nations Unies se rend au travail, des dispositions pourraient être prises pour s'assurer que personne ne se déplace seul pour se rendre au travail ou en revenir. Un système de binôme pourrait être mis en place, ou l'antenne de l'ONU pourrait organiser un service de navette escorté par la police ou l'armée de l'ONU. Ces différents dispositifs permettent de limiter les risques pour le personnel de l'ONU lorsqu'il se rend au travail ou qu'il rentre chez lui.

Autres points à prendre en compte

Le personnel de maintien de la paix de l'ONU peut intervenir directement dans la manifestation, dans la mesure où il soutient les autorités locales (avant, pendant et après la manifestation).

Il peut s'agir entre autres de policiers et de militaires de l'organisation ou du personnel des Départements des affaires politiques, des affaires civiles, des droits de l'homme ou des relations publiques, et des composantes liées aux services de protection.

Le personnel de ces différents services de l'ONU doit déterminer les risques et prendre des mesures pour :

- Limiter les risques de violences
- Éviter d'aggraver la situation, en cas de violences
- Consolider le dispositif mis en place après la manifestation.

L'une des raisons pour lesquelles les MFBPD 2025 insistent sur l'importance pour tous les membres du personnel de maintien de la paix de connaître les activités des autres fonctions déployées dans le cadre d'une mission est qu'ils puissent ainsi respecter les mesures de sécurité du système des Nations Unies, soutenir les autres dans leurs fonctions et assurer leur propre sécurité autant que possible.

Évaluation de l'apprentissage

Les instructeurs sont invités à :

- Sélectionner des questions dans la banque de questions ci-dessous et créer leur propre série de pré-tests, de post-tests et d'aides à l'apprentissage en autonomie pour les participants à la formation.
- Créer d'autres questions d'évaluation en fonction de leur connaissance du groupe et des progrès réalisés, de l'évaluation des besoins et des lacunes.

1. Le système de gestion de la sécurité des Nations Unies (SGSNU) vise à éliminer tous les risques liés à la sécurité du personnel de l'ONU.

Réponse : Faux

2. Les conflits armés, le terrorisme et les catastrophes naturelles sont les seules catégories de menaces dans les zones de mission de l'ONU.

Réponse : Faux

3. TRIP est un acronyme pour Tactical Response Implementation Plan (plan de mise en œuvre de la réponse tactique).

Réponse : Faux

4. Une menace est une situation extérieure qui représente un défi pour les opérations de l'ONU et qui n'est pas nécessairement le résultat d'actions délibérées.

Réponse : Faux

5. Le personnel de maintien de la paix n'a pas besoin de connaître les détails du plan de sécurité.

Réponse : Faux

6. Les points de rencontre pour l'évacuation et les plans spécifiques d'intervention en cas d'urgence doivent être bien connus du personnel de maintien de la paix.

Réponse : Vrai

7. Chaque membre du personnel de maintien de la paix doit préparer un sac d'évacuation, également appelé sac d'urgence.

Réponse : Vrai

8. Qui est responsable de la sûreté et de la sécurité du personnel et des biens de l'ONU ?

- a. Uniquement le gouvernement du pays hôte
- b. Uniquement l'ONU
- c. Uniquement les agents de maintien de la paix
- d. Le gouvernement du pays hôte, les Nations Unies et les agents de maintien de la paix

Réponse : D

9. Qu'est-ce qu'une menace pour la sécurité dans le contexte de la sûreté et de la sécurité des Nations Unies ?

- a. Une catastrophe naturelle imminente
- b. Une cause potentielle de préjudice résultant d'actions délibérées
- c. Un désaccord interne au sein du personnel
- d. Un dysfonctionnement du système de communication

Réponse : B

10. Qu'est-il conseillé au personnel de maintien de la paix de localiser et de connaître ?

- a. Les noms de tous les agents de maintien de la paix dans les unités de mission sur le terrain
- b. Les points de rencontre pour l'évacuation et leur rôle dans les plans d'intervention d'urgence spécifiques
- c. La structure du gouvernement local et les noms des politiciens
- d. L'emplacement des bâtiments scolaires

Réponse : B

11. Que doit préparer chaque membre du personnel de maintien de la paix en cas d'urgence ?

- a. Plans de voyage détaillés
- b. Un sac d'évacuation
- c. Un plan d'épargne financière
- d. Un plan d'évacuation médicale

Réponse : B

12. Que signifie TRIP ?

- a. Travel Request Information Process – Processus d'information relative aux demandes de voyage
- b. Tactical Response Implementation Plan – Plan de mise en œuvre des mesures tactiques
- c. Total Risk Identification Programme – Programme d'identification des risques globaux
- d. Transportation Regulation and Inspection Procedure – Réglementation et procédure d'inspection des transports

Réponse : A

13. Quels sont les six termes clés liés à la sûreté et à la sécurité qu'il est important de connaître pour les forces de maintien de la paix de l'ONU ?

- a. Sûreté, sécurité, danger, menace, vulnérabilité, risque
- b. Coopération, paix, harmonie, confiance, unité, discipline
- c. Stratégie, planification, exécution, révision, adaptation, succès
- d. Communication, coordination, collaboration, commandement, contrôle, conformité

Réponse : A

14. Quels sont les éléments dont le personnel de maintien de la paix doit connaître les détails ?

- a. Le plan de sécurité
- b. Le plan d'évacuation des blessés
- c. Le budget financier de la mission
- d. La base de ressources naturelles du pays hôte

Réponse : A

15. _____ est une cause potentielle de préjudice initiée par des actions délibérées dans le contexte de la sûreté et de la sécurité des Nations Unies.

Réponse : La menace